



Published in the Russian Federation
Oriental Studies (Previous Name: Bulletin of the Kalmyk Institute
for Humanities of the Russian Academy of Sciences)
Has been issued as a journal since 2008
ISSN: 2619-0990; E-ISSN: 2619-1008
Vol. 17, Is. 6, Pp. 1279–1294, 2024
Journal homepage: <https://kigiran.elpub.ru>



УДК / UDC 316.4

DOI: 10.22162/2619-0990-2024-76-6-1279-1294

Экспорт образования: почему иностранцы едут учиться в российские регионы?

Ноган Вячеславовна Бадмаева¹, Ирина Эрднеевна Чимбеева²

- ¹ Калмыцкий научный центр РАН (д. 8, ул. им. И. К. Илишкина, 358000 Элиста, Российская Федерация)
младший научный сотрудник

 0000-0002-4799-5506. E-mail: [noganabadmaeva\[at\]yandex.ru](mailto:noganabadmaeva[at]yandex.ru)

- ² Калмыцкий научный центр РАН (д. 8, ул. им. И. К. Илишкина, 358000 Элиста, Российская Федерация)
младший научный сотрудник

 0009-0008-6274-6664. E-mail: [chimbeevai\[at\]mail.ru](mailto:chimbeevai[at]mail.ru)

© КалмНЦ РАН, 2024

© Бадмаева Н. В., Чимбеева И. Э., 2024

Аннотация. *Введение.* Одна из задач российской системы образования — развитие образовательной мобильности, повышение экспорта российского образования. Однако для государства важно переориентировать потоки образовательных мигрантов из мегаполисов и больших городов в российские регионы. Привлечение иностранных граждан для обучения в Российской Федерации приносит целый ряд социальных, политических и экономических выгод. В последние годы все больше иностранных студентов получают образование или обучаются на факультетах довузовской подготовки в регионах страны, однако между регионами иностранные обучающиеся распределены также неравномерно. На неравномерное размещение иностранных студентов по стране влияют экономические, географические факторы, академическая репутация вузов, образовательная инфраструктура, а также неформальные, культурные связи. *Цель* статьи — на примере Республики Калмыкия и соседних с ней регионов рассмотреть вопросы образовательной миграции в регионы России для иностранных студентов. *Материалы и методы.* Для написания статьи была проанализирована статистика о количестве иностранных студентов и распределении их по регионам России, в частности в таких южнороссийских регионах, как Ростовская, Волгоградская, Астраханская области, Ставропольский край, Республики Калмыкия и Дагестан. Проведен был социологический опрос иностранных обучающихся в Калмыцком государственном университете им. Б. Б. Городовикова. В работе применялся сравнительно-сопоставительный метод исследования. *Результаты.* Анализ представленности иностранных обучающихся в вузах анализируемых нами регионов в 2018–2019 учебном году показал, что наибольшее количество иностранцев обучалось в Ростовской области, однако по доле иностранных граждан в общем количестве студентов первое место заняла Астраханская область, далее — Республика Калмыкия, на третьем месте — Волгоградская область. Практически во всех регионах большая часть иностранцев обучается в медицинских и технических вузах. Проведенный опрос показал, что важными факторами выбора России для учебы являются качество и доступность образования, хорошие условия жизни, а также перспектива дальнейшего обуче-

ния и устройства на работу, получения гражданства. На выбор региона, а именно Калмыкии, влияют в основном советы знакомых, родственников, уже когда-либо обучавшихся в регионе, невысокая по сравнению с другими регионами и большими городами стоимость обучения и стоимость проживания в общежитии. Небольшие размеры столицы Калмыкии — г. Элисты многие иностранные студенты также выделили как преимущество, чтобы не тратить время на дорогу. *Выводы.* Анализ распределения иностранных студентов в анализируемой группе южнороссийских регионов показал, что более крупные регионы, такие как Ростовская область, Волгоградская область, Ставропольский край, Республика Дагестан, не используют свой потенциал по привлечению иностранных студентов в полной мере.

Ключевые слова: иностранные студенты, академическая мобильность, образовательная миграция, привлекательность региона, адаптация, южнороссийские регионы, Республика Калмыкия

Благодарность. Исследование проведено в рамках государственной субсидии — проект «Асимметрично развивающиеся территории перед традиционными и новыми вызовами: исследование динамики социально-экономических процессов и изменчивости экологической ситуации» (номер госрегистрации 122022700133-9).

Для цитирования. Бадмаева Н. В., Чимбеева И. Э. Экспорт образования: почему иностранцы едут учиться в российские регионы? // *Oriental Studies*. 2024. Т. 17. № 6. С. 1279–1294. DOI: 10.22162/2619-0990-2024-76-6-1279-1294

Export of Education: Why Foreigners Prefer to Study in Russian Regions

Nogan V. Badmaeva¹, Irina E. Chimbeeva²

- 1 Kalmyk Scientific Center of the RAS (8, Ilshkin St., 358000 Elista, Russian Federation)
Junior Research Associate

 0000-0002-4799-5506. E-mail: noganabadmaeva[at]yandex.ru

- 2 Kalmyk Scientific Center of the RAS (8, Ilshkin St., 358000 Elista, Russian Federation)
Junior Research Associate

 0009-0008-6274-6664. E-mail: chimbeevai[at]mail.ru

© KalmSC RAS, 2024

© Badmaeva N. V., Chimbeeva I. E., 2024

Abstract. Introduction. The national education system is supposed to develop mobility and increase exports of Russian education. In the mean time, the government strives to redirect flows of educational migrants from megalopolises and cities — towards regions. Educational services to foreign citizens entail a variety of social, political and economic benefits. Recent years witness increased numbers of students from abroad that choose to attend university-level programs or preliminary ones at Russia's regional institutions, while the former are distributed not that evenly between the latter. This might arise from economic and geographic factors, academic reputations of universities, educational infrastructures, existing informal or cultural contacts. *Goals.* The article examines the Republic of Kalmykia and neighboring federal subjects to articulate some aspects of educational migration to Russia's regions essential for foreign students. *Materials and methods.* The paper analyzes statistical data on foreign students and their distribution across some South Russian regions, such as Rostov, Volgograd and Astrakhan oblasts, Stavropol Region, Kalmykia and Dagestan. The study involves a sociological survey of foreign students at the Gorodovikov Kalmyk State University, a key research method being the comparative analysis one. *Results.* . Our insight into foreign student data for universities of the specified regions (academic year 2018–2019) shows Rostov Oblast hosted the largest number of foreigners, while the latter's share proved utmost in Astrakhan Oblast, with Kalmykia ranked next, and Volgograd Oblast in the third place. In virtually all the regions, the bulk of foreigners take medical and technical university programs. The survey indicates the essential factors in choosing Russia include — quality and accessibility of education, good living conditions, further training and employment prospects, citizenship opportunities. The choice of Kalmykia is usually prompted by the advice from friends and relatives who have already studied in the region, by relatively low tuition fees and dormitory accommodation costs. Another mentioned advantage of Elista (Kalmykia's administrative center) proves its small size and, consequently, reduced home-to-university travel times. *Conclusions.* Our distribution analysis for the examined South Russian regions shows larger territories — such as

Rostov and Volgograd oblasts, Stavropol Krai, and the Republic of Dagestan — somewhat fail to use the full potential of attracting foreign students.

Keywords: foreign students, academic mobility, educational migration, attractiveness of a region, adaptation, regions of South Russia, Republic of Kalmykia

Acknowledgments. The reported study was funded by government subsidy, project no. 122022700133-9 'Asymmetrically Developing Territories to Face Traditional and New Challenges: Exploring Socio-economic Dynamics and Environmental Changes'.

For citation: Badmaeva N. V., Chimbeeva I. E. Export of Education: Why Foreigners Prefer to Study in Russian Regions. *Oriental Studies*. 2024; 17(6): 1279–1294 (In Russ.). DOI: 10.22162/2619-0990-2024-76-6-1279-1294



1. Введение

Развитие образовательной мобильности, повышение экспортного потенциала российской системы образования в последние годы являются ключевыми направлениями международного сотрудничества в сфере высшего образования России. Привлечение иностранных граждан для обучения в Российской Федерации приносит целый ряд социальных, политических и экономических выгод.

Для привлечения иностранных студентов правительство страны выделяет квоты на обучение. Квота на обучение позволяет иностранным гражданам получить образование за счет бюджета Российской Федерации [Доклад о реализации 2024: 126]. Количество выделяемых квот на обучение с каждым годом растет [Решение по итогам совещания 2023]. В основном иностранные студенты приезжают учиться на определенные специальности. Наиболее популярными направлениями обучения для иностранных студентов в рамках приемной кампании 2022–2023 академического года оказались такие специальности, как «экономика», «медицина», «управление и право», «лингвистика», «международные связи», «разработка программного обеспечения», «информационные технологии и компьютерная техника», «филология» и «психология» [Решение по итогам совещания 2023].

Цель статьи — на примере Республики Калмыкия и соседних с ней регионов рассмотреть вопросы образовательной миграции в регионы России для иностранных студентов.

2. Материалы и методы

В работе применялись методы анализа статистических данных, социологический опрос, сравнительно-сопоставительный метод исследования. Социологический опрос проведен среди иностранных студентов, обучающихся в Калмыцком государственном университете им. Б. Б. Городовикова [ПМА 2024]. Для оценки численности и социально-демографических данных иностранных обучающихся (пол, возраст, форма обучения, направление подготовки) были проанализированы статистические сведения с 2019 г. по 2024 г., предоставленные Калмыцким государственным университетом им. Б. Б. Городовикова по запросу Калмыцкого научного центра РАН [Исходящее письмо...]. Опрос иностранных студентов проводился в апреле 2024 г. в учебных аудиториях и в общежитиях университета. Всего было опрошено 350 респондентов, представителей более 20 стран. Среди основных анализируемых вопросов в анкете были следующие: причины выбора России для получения высшего образования, причины выбора Республики Калмыкия, планы по трудоустройству и дальнейшему обучению, вопросы по адаптации к стране и региону.

3. Зачем нужна образовательная миграция в Россию

Российская система образования может выполнять функцию эффективного инструмента внешней политики и предоставляет государству различные выгоды от привлечения иностранных студентов.

Геополитическая выгода заключается в распространении влияния России на стра-

ны через так называемую «мягкую силу». Мягкая сила (soft power) — это способность страны влиять на международное сообщество через привлекательность своей культуры, политических идеалов, научных достижений и образовательных стандартов. Одним из важнейших инструментов мягкой силы является образование, поскольку оно привлекает иностранных студентов, формируя позитивное отношение к стране и распространяя её ценности и культуру. Вернувшиеся выпускники становятся своего рода проводниками политики и культуры стран обучения [Рязанцев и др. 2019: 425].

Оценивая перспективу развития «мягкой силы» России в процессе интернационализации высшего образования страны, ректор одного из лучших университетов — МГИМО МИД РФ А. В. Торкунов отмечал: «Образовательный потенциал России традиционно считается одним из важнейших ресурсов развития страны.» [Торкунов 2012: 88].

Российская Федерация имеет большой опыт в области обучения зарубежных студентов. В советское время студенты из многих стран, прежде всего стран социалистического лагеря и развивающихся стран, обучались в СССР и прежде всего в России. Выпускники российских высших образовательных заведений, не только получившие профессиональное образование, но и изучившие русский язык (язык межнационального общения в СССР) и ознакомившиеся с российской культурой, работали во многих странах. Они и являлись проводниками советской и российской культуры. Как отмечал А. В. Торкунов в специальной статье, посвященной образованию как «мягкой силе», «Советский Союз долгое время успешно использовал высшее образование в качестве инструмента геополитики и „идеологического оружия“ в условиях блокового противостояния и холодной войны, еще задолго до возникновения самого понятия „мягкой силы“» [Торкунов 2012: 88–89].

В современном мире конкуренция в области образовательных услуг чрезвычайно высока. Это обусловлено как распространением тренда на интернационализацию образования, так и пониманием ведущими странами роли образования как инструмен-

та мягкого воздействия на геополитические процессы в мире.

Значимость импорта образовательных услуг как инструмента «мягкой силы» отражена в том, что, как отмечал А. В. Торкунов еще в 2012 г., «курс на развитие образования как инструмента усиления позиций России в культурно-образовательном международном пространстве реализуется под непосредственным руководством Министерства иностранных дел Российской Федерации. МИД РФ, в частности, разработал „Основные направления политики России в области международного культурно-гуманитарного сотрудничества“ (в области культуры, образования, науки, спортивных и молодежных связей), утвержденные Президентом России 18 декабря 2010 г. ... Продолжается работа по концептуальному и институциональному оформлению „мягкой силы“ России на международной арене» [Торкунов 2012: 89].

В докладе Министерства науки и высшего образования РФ, который посвящен выполнению государственной политики в сфере высшего и дополнительного профессионального образования за период 2022–2023 учебного года, сообщается, что большинство иностранных учащихся прибыло из таких государств, как Китай, Беларусь, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Вьетнам, Сирия, Афганистан и Киргизия [Доклад о реализации 2024: 127]. Большая часть образовательных мигрантов — студенты из стран Центральной Азии. С. В. Рязанцев, Т. К. Ростовская, В. И. Скоробогатова, В. А. Безвербный отмечают, что такой фокус российской образовательной политики вполне обоснован и логичен, так как данные страны относятся к числу ключевых направлений внешней политики России и являются важными источниками образовательных мигрантов для нашей страны [Рязанцев и др. 2019: 427].

Конкурентоспособность российской системы образования подтверждена десятилетиями практики предоставления образовательных услуг иностранным студентам. Образовательная миграция оказывает значительное воздействие на демографические процессы в период получения образования иностранными студентами. После

получения образования, погруженные в культуры, знающие в совершенстве язык страны обучения бывшие студенты могут являться проводниками культуры той страны, где они получили образование. Кроме того, она может получить форму трудовой миграции в случае продолжения трудовой деятельности иностранного студента после окончания вуза в России. Таким образом, привлечение иностранных студентов также может явиться одним из механизмов пополнения трудовых ресурсов, тогда как в последние десятилетия в нашей стране наблюдается сокращение доли молодого населения и населения трудоспособного возраста [Бежанова и др. 2019: 90; Бадмаева 2023: 177]. Исследователи также отмечают, что прирост доли иностранных студентов в российских вузах вызван и сокращением численности российских студентов [Волох, Гришаева 2017: 81]. На фоне проблемы сокращения численности российских студентов экспорт образовательных услуг играет важную роль в обеспечении занятости профессорско-преподавательского состава, а также сохранения материально-технической базы высших учебных заведений [Лебедева 2022: 29].

Образовательная миграция приносит внушительный доход странам. Экономическая выгода заключается не только в доходах от предоставления образовательных услуг, но и в том, что иностранные студенты приносят также ощутимый доход экономике принимающей страны в виде оплаты расходов на повседневные нужды, продукты пи-

тания, культурные мероприятия и другие услуги.

4. Количество иностранных студентов и где они обучаются

Согласно статистике Министерства науки и высшего образования РФ, количество иностранных студентов в 2023 г. достигло 405,6 тысяч человек. Этот показатель демонстрирует устойчивый рост как общего числа студентов, так и доли иностранных учащихся в российском высшем образовании. Например, с 2017 г. удельный вес иностранных студентов среди всех студентов страны увеличился на 1,7 % (см. табл. 1).

Основной поток иностранных студентов приходится на крупные университеты в мегаполисах и больших городах. Российские регионы также обладают достаточным потенциалом для развития экспорта образовательных услуг высших учебных заведений. В последние годы региональные вузы привлекают все большее количество иностранных обучающихся [Фофанова, Сычев 2018: 3].

Рассмотрим первую десятку университетов — лидеров по количеству иностранных студентов очной формы обучения, а также для сравнения место Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова в этом рейтинге. По данным, представленным в таблице 2, мы видим, что в 2018–2019 учебном году в топ-10 вузах по численности иностранных студентов в столичных вузах обучается больше иностранных студентов, чем в регионах.

Таблица 1. Численность и доля иностранных граждан, проходящих обучение в учреждениях, предоставляющих образовательные услуги по программам высшего образования, в общем количестве студентов Российской Федерации

[Table 1. Numbers and shares of foreign students at university-level institutions of the Russian Federation]

Показатель / год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Всего студентов, человек	4161672	4068327	4049333	4044203	4130018	4325280
Количество иностранных студентов, тыс. чел.	321,3	342,6	360,7	370,5	398,6	405,6
Доля, в %	7,7	8,4	8,9	9,2	9,7	9,4

Источник: [Распределение численности 2018–2023; Количество иностранных граждан 2018–2021].

Таблица 2. Рейтинг университетов по общей численности иностранных студентов (2018–2019 учебный год) / место Калмыцкого государственного университета

им. Б. Б. Городовикова в рейтинге

[Table 2. Ratings of universities by foreign student numbers (2018–2019), including that of the Gorodovikov Kalmyk State University]

№	Наименование вуза	Город	Численность иностранных граждан, обучавшихся в 2018/2019 по очной форме, человек
1	Российский университет дружбы народов	г. Москва	12 515
2	Казанский (Приволжский) федеральный университет	г. Казань	7 232
3	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	г. Санкт-Петербург	6 543
4	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова	г. Москва	5 511
5	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург	5 375
6	«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	г. Москва	4 060
7	Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина	г. Екатеринбург	3 601
8	Национальный исследовательский университет ИТМО (Университет ИТМО)	г. Санкт-Петербург	3 377
9	Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова	г. Москва	3 248
10	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	г. Томск	3 016
71	Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова	г. Элиста	1 069

Источник: [Арефьев 2020: 156, 162].

Однако, как было упомянуто ранее, в последнее время все большее количество иностранных студентов получает образование либо проходит курсы по изучению русского языка в различных регионах страны. Вместе с тем распределение иностранных учащихся между этими регионами остается неравномерным.

5. Асимметрия распределения иностранных студентов в российских регионах

На неравномерное размещение иностранных студентов по стране влияют следующие факторы. В первую очередь — экономические факторы, экономическое раз-

витие мегаполисов и регионов значительно различается. В гг. Москве и Санкт-Петербурге сосредоточены престижные учебные заведения, здесь развитая образовательная, социальная, транспортная, жилищная инфраструктура и больше возможностей для трудоустройства, что и привлекает иностранных студентов. Данный аспект рассматривают в своих работах Р. Г.-К. Гусейн-заде, А. А. Деревянченко, Т. В. Лебедева, В. А. Волох, С. А. Гришаева [Гусейн-заде, Деревянченко 2021: 147, 149; Лебедева 2024: 137; Волох, Гришаева 2017: 84–85].

Следующий фактор — это качество образования, академическая репутация вузов, образовательная инфраструктура в целом.

В большинстве своем региональные вузы могут не иметь той же репутации, развитой инфраструктуры корпусов, библиотек, общежитий, что и ведущие учреждения в столичных центрах. Так, Т. В. Лебедева подчеркивает, что: «половину вузов топ-10 представляют организации высшего образования г. Москвы и г. Санкт-Петербурга» [Лебедева 2024: 139].

Важно отметить значение географического положения российских регионов и соседних стран. Е. Н. Алексеева выявила определенную тенденцию в географическом распределении иностранных студентов. В своих исследованиях она отмечает, что учащиеся из азиатских регионов чаще всего выбирают для обучения Дальний Восток, Сибирь, Поволжье и Урал, а также Москву и Санкт-Петербург. Студенты из Северной Африки и Ближнего Востока отдают предпочтение учебным заведениям Южного федерального округа и Центрального региона России. Мигранты из Закавказья обычно направляются в Северо-Кавказские территории, особенно в Ростовскую область, Ставропольский и Краснодарский края [Алексеева 2012: 124–125].

Один из важных факторов — это государственная политика: федеральные программы, правительственные инициативы могут влиять на количество иностранных студентов в том или ином регионе. Направления Концепции государственной миграционной политики РФ до 2025 г. раскрывают в своем исследовании В. А. Суворова и И. А. Бронников [Суворова, Бронников 2019: 137]. На распределение иностранных

студентов могут также влиять культурные, семейные и другие неформальные связи, поскольку студенты часто выбирают учебные заведения ближе к своим соотечественникам или тем регионам, где они могут найти общую со своей культурой.

Эти факторы приводят к тому, что определенные регионы России становятся центрами притяжения для иностранных студентов, в то время как другие остаются менее привлекательными.

6. Распределение иностранных студентов в южнороссийских регионах

Несмотря на то, что многие иностранные студенты по-прежнему отдают предпочтение столичным вузам, региональные учебные заведения с каждым годом привлекают все большее количество иностранных обучающихся. В рамках нашего анализа мы рассмотрим распределение иностранных студентов в вузах южных регионов России, уделяя внимание представленности иностранных студентов в государственных вузах. Для составления таблицы мы использовали данные из статистического сборника Министерства науки и высшего образования «Экспорт российских образовательных услуг», представленные за 2020 г. (т. е. последние данные за 2018–2019 академический год). В связи с этим для расчета доли иностранных студентов общую численность студентов мы также брали за 2018–2019 учебный год (см. табл. 3).

Рассмотрим также долю иностранных студентов в общей численности студентов в регионах (см. табл. 4).

Таблица 3. Иностранные студенты в вузах южнороссийских регионов, человек
[Table 3. Foreign students at universities of South Russia, indiv.]

РЕГИОН	Подготовительное отделение	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Всего
АСТРАХАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	508	2 392	1 780	119	4 982
Астраханский государственный университет	156	1 538	24	43	1 839
Астраханский государственный медицинский университет	65	0	1 720	0	1 873
Астраханская государственная консерватория	1	17	0	3	21

Астраханский государственный технический университет	160	809	30	72	1 088
Астраханский государственный архитектурно-строительный университет	126	28	6	1	161
ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ	442	1 070	2 541	148	4 408
Волгоградский государственный социально-педагогический университет	51	131	0	13	208
Волгоградский государственный технический университет	198	558	16	70	888
Волгоградский государственный университет	0	165	7	48	339
Волгоградский государственный медицинский университет	173	0	2 497	0	2 698
Волгоградский государственный аграрный университет	20	206	21	16	264
Волгоградская государственная академия физической культуры	0	9	0	1	10
Волгоградская консерватория (институт) искусств им. П. А. Серебрякова	0	1	0	0	1
РЕСПУБЛИКА КАЛМЫКИЯ	298	634	13	57	1 069
Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова	298	634	13	57	1 069
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ	782	2 579	789	622	5 296
Донской государственный технический университет	281	1 332	98	288	2 044
Южный федеральный университет	337	1 202	68	306	2 326
Ростовский государственный медицинский университет	139	0	543	0	737
Ростовская государственная консерватория им. С. В. Рахманинова	25	26	28	26	116
Ростовский государственный университет путей сообщения	0	19	52	2	73
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ	85	1 055	1 242	68	2 529
Северо-Кавказский федеральный университет	54	1 039	110	68	1 288
Ставропольский государственный медицинский университет	31	0	1 132	0	1 225
Ставропольский государственный педагогический институт	0	16	0	0	16
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН	148	367	233	31	797
Дагестанский государственный педагогический университет	0	63	0	5	68
Дагестанский государственный технический университет	46	49	0	5	102
Дагестанский государственный университет	72	92	1	10	179
Дагестанский государственный медицинский университет	30	0	205	0	247

Дагестанский аграрный университет им. М. М. Джамбулатова	0	130	27	11	168
Дагестанский государственный университет народного хозяйства	0	33	0	0	33

Источник: [Арефьев 2020: 56–57, 59, 61, 64, 79, 85–87, 90, 93–94, 99, 107–109, 116–117, 119].

Таблица 4. Доля иностранных обучающихся в южнороссийских регионах за 2018–2019 учебный год, в %

[Table 4. Shares of foreign students at universities of South Russia in 2018–2019, %]

Регион	Доля иностранных студентов
Астраханская область	16,7
Республика Калмыкия	12,8
Волгоградская область	7,2
Ростовская область	3,9
Ставропольский край	3,5
Республика Дагестан	1,5

В Астраханской области в 2018–2019 учебном году обучалось 29 797 студентов. По данным таблицы (см. табл. 3) мы видим, что наибольшее количество иностранных студентов обучались в Астраханском государственном медицинском университете, на втором месте — Астраханский государственный университет, на третьем — Астраханский государственный технический университет. В 2018–2019 учебном году доля иностранных студентов в образовательных учреждениях составила 16,7 %. Среди них 10,2 % обучались на подготовительных отделениях, 48 % — по программам бакалавриата, 35,7 % — на специалитете и 2,4 % — в магистратуре.

Что касается Волгоградской области, то в 2018–2019 учебном году количество студентов достигло 60 907 человек, при этом доля иностранных обучающихся составила 7,2 %. Наибольшее количество иностранных студентов обучались в медицинском и техническом вузах, на третьем месте — Волгоградский государственный университет. На подготовительных отделениях вузов обучались 10 % иностранцев, по программам бакалавриата — 24,3 %, на специалитете — 57,6 %, в магистратуре — 3,4 %.

В Республике Калмыкия в 2018–2019 учебном году общее количество сту-

дентов составляло 8 337 человек. Доля иностранных студентов составила 12,8 %. В регионе осуществляет свою деятельность только один государственный вуз — Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова. На подготовительном отделении вуза обучались 27,9 % иностранцев, по программам бакалавриата — 59,3 %, на специалитете — 1,2 %, в магистратуре — 5,3 %.

В Ростовской области в 2018–2019 учебном году общее количество студентов составляло 136 325 человек. Доля иностранных студентов составила 3,9 %. Наибольшее количество иностранных студентов обучалось в Южном федеральном университете, на втором месте — Донской государственный технический университет, на третьем месте — Ростовский государственный медицинский университет. На подготовительных отделениях вузов обучались 14,8 % иностранцев, по программам бакалавриата 46 %, на специалитете — 14,9 %, в магистратуре — 11,7 %.

Что касается Ставропольского края, то в 2018–2019 учебном году там обучалось 71 970 студентов, среди которых доля иностранных студентов составила 3,5 %. Наибольшее количество иностранных студентов обучалось в Северо-Кавказском федеральном университете, на втором месте — Ставропольский государственный медицинский университет. На подготовительных отделениях вузов обучались 3,4 % иностранных обучающихся, по программам бакалавриата 41,7 %, на специалитете — 49,1 %, в магистратуре — 2,7 %.

В Республике Дагестан численность студентов в 2018–2019 учебном году составила 52 646 человек. Доля иностранных студентов составила 1,5 %. Наибольшее количество иностранных студентов обучалось в Дагестанском государственном медицинском, Дагестанском государственном и Дагестанском государственном аграрном уни-

верситетах соответственно. На подготовительных отделениях вузов обучались 18,6 % иностранцев, по программам бакалавриата — 48,7 %, на специалитете — 29,2 %, в магистратуре — 3,9 %.

Анализ представленности иностранных обучающихся в вузах анализируемых нами регионов в 2018–2019 учебном году показал, что наибольшее количество иностранцев обучалось в Ростовской области, однако по доле иностранных граждан в общем количестве студентов первое место заняла Астраханская область, далее — Республика Калмыкия, на третьем месте — Волгоградская область.

Практически во всех регионах, кроме Калмыкии (где нет медицинского и технического вузов), большая часть иностранцев обучаются в медицинских и технических вузах. Наибольший процент обучающихся на подготовительных отделениях — в Калмыкии, также в этом регионе наибольшая доля обучающихся иностранных граждан по программам бакалавриата. Наибольшая доля обучающихся по направлению подготовки «специалитет» — в Волгоградской области, Ставропольском крае, Астраханской области. Важно отметить, что в основном это обучающиеся в медицинских вузах, где нет подготовки по программам бакалавриата. По программам магистратуры наибольшая доля обучающихся иностранных граждан — в Ростовской области и Калмыкии.

7. Иностранные студенты в Калмыкии

В 2022 г. в Калмыцком государственном университете им. Б. Б. Городовикова обучалось около 1 400 иностранных студентов. За период с 2018 г. по 2022 г. общая числен-

ность иностранных студентов в университете выросла (см. табл. 5).

Количество выпускников в 2022–2023 гг. на факультете довузовской подготовки и обучения иностранных граждан составило 153 человека. Наибольшую долю среди выпускников факультета составили представители следующих стран: Китая — 22,9 %, Гаити — 13,9 %, Туркменистана — 11,8 %, Афганистана — 11,1 %, Кот-д'Ивуара — 11,1 %, Сирии — 8,3 %, Монголии — 2,8 % [[Исходящее письмо...](#)].

Количество выпускников высшего образования (бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, специалитета) в этом же году составило 339 человек. Наибольшую долю среди выпускников заняли представители Туркменистана — 60,2 %, Узбекистана — 15,9 %, Киргизии — 7,1 %, Таджикистана — 5,6 %, Казахстана — 3,5 % [[Информация о количественных 2023](#)].

Среди обучающихся иностранных студентов в 2024 г. наибольшую долю составили представители Туркменистана — 41,7 %, Узбекистана — 26,9 %, Киргизии — 7,8 %, Таджикистана — 6 %, Азербайджана — 3,8 %, Гаити — 2,3 %, Кот-д'Ивуара — 1,7 %, Китая — 1,4 % и др. [[Информация о количественных 2023](#)].

Таким образом, на факультете довузовской подготовки Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова наибольшее количество иностранных студентов представляют страны Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, а также Африки. В то же время по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) на факультетах преобладают студенты из Центральной Азии.

Таблица 5. Численность иностранных студентов в Калмыцком государственном университете им. Б. Б. Городовикова

[Table 5. Numbers of foreign students at the Gorodovikov Kalmyk State University]

Направление подготовки/форма обучения	2018	2019	2020	2021	2022
Бакалавриат	731	1 027	1 216	1 185	1 055
Специалитет	15	25	46	55	58
Магистратура	72	97	118	167	285
Всего	818	1 149	1 380	1 407	1 398

Источник: [[Информация о количественных 2023](#)].

8. Результаты социологического опроса иностранных студентов в Калмыкии

Социологический опрос иностранных студентов Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова был проведен в апреле 2024 г. Всего было опрошено 350 респондентов более чем из 20 стран. Опрос проводился как в учебных корпусах, так и в общежитии для иностранных студентов. Из них респондентов в возрасте 18–24 лет — 70,4 %, 25–29 лет — 22,2 %, 30–35 лет — 7,4 %; мужчин — 67 % (234 чел.), женщин — 33 % (116 чел.) [ПМА 2024].

Практически все опрошенные студенты проживают в общежитии университета. 74 % респондентов не имеют высшего образования, 26 % респондентов отметили, что имеют высшее образование. 23 % респондентов приезжали в Россию ранее, остальные 77 % отметили, что находятся в нашей стране впервые.

Рассмотрим основные причины выбора России в качестве страны обучения (респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа). По результатам исследования было выявлено, что культура нашей страны, русский язык являются привлекательными для иностранных студентов, поскольку 46,3 % опрошенных респондентов выбрали этот вариант ответа. На выбор страны влияют также советы родителей, родственников — этот вариант ответа выбрали 45,4 % респондентов. Российское образование во многих странах является показателем качества, почти треть опрошенных респондентов отметили, что специалистам, которые учились в России, легче найти хорошую работу в своей стране. На выбор России в качестве страны получения образования также влияет стоимость обучения, более 22 % респондентов отметили, что в России учиться дешевле. Немалую роль при выборе страны обучения играет и сотрудничество стран в сфере образования — более 20 % иностранных студентов выбрали этот вариант ответа [ПМА 2024].

По результатам опроса суммарно около 40 % респондентов хотели бы устроиться на работу или продолжить обучение в России после окончания основного обучения [ПМА 2024].

В целом российское образование для опрошенных иностранных студентов является как престижным, так и доступным. Более 68 % респондентов назвали российскую систему образования престижной, и 70 % респондентов выбрали ее как наиболее доступную. Важно также отметить, что, по мнению респондентов, именно российские вузы выбирали и выбирают абитуриенты как в настоящее время (67,6 %), так и во времена, когда их родители заканчивали школу (52,4 %) [ПМА 2024].

Еще раз отметим роль русского языка для иностранных студентов. Английский и русский языки, 44 % и 40 % соответственно, были выбраны респондентами как необходимые для устройства на работу и развития карьеры [ПМА 2024]. Лояльное отношение, доверие к России основывается по результатам опроса на положительном опыте взаимодействия в прошлом, общей истории. Важно отметить, что большую часть опрошенных респондентов составили представители стран Центральной и Восточной Азии, Африки.

Респонденты достаточно хорошо оценивают доходы и качество жизни в России. Они высоко оценивают безопасность проживания (62 %), обеспеченность объектами социальной и транспортной инфраструктур (56,5 % и 59,3 % соответственно), цифровое развитие (64,8 %), уровень экономического развития (56,5 %). На оценку «хорошо» иностранные студенты оценивают уровень доходов населения, жилищные условия, здоровье населения и уровень образования, экологические условия и др.

9. Адаптация в регионе

Более 34,2 % респондентов знали информацию о Калмыкии и Калмыцком государственном университете, 26,9 % опрошенных иностранцев ответили, что «что-то слышали о Калмыкии, в общих чертах» и 38,9 % респондентов никогда не слышали о такой республике в России. Таким образом, можно сказать, что в республику едут иностранные граждане, которые что-либо знали о Калмыкии. Перед приездом в Калмыкию респонденты в первую очередь общались со знакомыми, родственниками, которые

уже бывали в республике (55,6 %), читали информацию о Калмыкии (38,9 %), изучали особенности жизни (30,6 %) и климатических условий (23,1 %) [ПМА 2024].

Респонденты отмечали, что в целом им нравится учиться в республике: их привлекает национальная культура калмыков и менталитет (30,4 %), природа (24,5 %) и местная кухня (22,5 %), компактность города Элиста (21 %). Молодежь Калмыкии иностранные студенты оценивают как активную (56,5 %), творческую (53,7 %), открытую и дружелюбную (49,3 %), образованную (49,1 %), спортивную (48,1 %), воспитанную (46,3 %). Меньший процент респондентов отметили отрицательные качества молодежи: безразличная (25,2 %), пассивная (18,7 %), закрытая (15,9 %), недружелюбная (15,1 %) [ПМА 2024].

Большая часть респондентов отметила, что не испытывала серьезных проблем с адаптацией в республике, сложности возникали только с адаптацией к климату (жара летом, пыльные бури, холодный ветер осенью, зимой и др.). Оценивая свою жизнь в регионе, респонденты отметили, что не сталкивались с серьезными проблемами, выделили только транспортные проблемы республики (32,4 %), остальные предложенные варианты (дорогая аренда жилья, низкий уровень жизни населения, алкоголизм, отсутствие интересного досуга) отметили чуть более 12 % респондентов в совокупности. [ПМА 2024].

10. Выводы

На фоне сокращения общей численности студентов доля иностранных студентов в России растет. Правительство страны поддерживает образовательную систему, выделяя с каждым годом все большее количество квот на обучение иностранцев, а также проводя активную политику по экспорту российских образовательных услуг. Анализ распределения иностранных студентов в вузах Юга России показал, что иностранные студенты в большей мере приезжают учиться в медицинские и технические вузы. В Республике Калмыкия, несмотря на отсутствие медицинских и технических вузов, доля иностранных студентов в общей

численности студентов республики растет. Здесь так же, как в целом по стране, сокращается общая численность студентов [Бадмаева 2023: 182].

Опрос среди иностранных студентов, обучающихся в Республике Калмыкия, выявил, что при выборе России для обучения решающими факторами становятся качество и доступность образования, комфортные условия проживания, а также возможности для продолжения учебы, трудоустройства и получения гражданства. Эти критерии существенно влияют на решение о стране для получения высшего образования. Что касается выбора конкретного региона, например Калмыкии, то здесь важную роль играют рекомендации друзей, родственников или тех, кто уже проходил обучение в данном регионе, невысокая по сравнению с другими регионами и большими городами стоимость обучения по основным программам подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура), стоимость обучения на подготовительном отделении и стоимость проживания в общежитии. Небольшие размеры столицы Калмыкии — г. Элисты многие иностранные студенты также выделили как преимущество, чтобы не тратить время на дорогу. Дружелюбная обстановка в обучающих группах, помощь вуза в первичной адаптации студентов и постоянное кураторство сотрудников международного отдела, а также толерантное отношение местного населения, позволяют иностранным гражданам изучать русский язык или получать специальность в комфортных условиях.

Эти факторы, на наш взгляд, влияют на то, что в республику приезжает учиться все больше иностранных студентов. Калмыкия по доле иностранных студентов среди анализируемых регионов занимает второе место после Астраханской области. Хотя в республике нет медицинского вуза, в 2022 г. в Калмыцком государственном университете открылся медицинский факультет, на котором также обучаются иностранные студенты.

Распределение иностранных учащихся в ряде южных российских регионов свиде-

тельствует о том, что такие крупные субъекты, как Ростовская область, Волгоградская область, Ставропольский край и Республика Дагестан, пока не полностью реализуют свои возможности для привлечения студентов из-за рубежа.

Можно сделать вывод, что современная образовательная система страны, привлекающая иностранных обучающихся, старается распределить их не только между столичными вузами, но и между регионами. На представленность студентов определенных стран в том или ином российском регионе влияет географическое соседство российских регионов и соседних стран. Этот фактор влияет на асимметрию распределения иностранных студентов.

Республика Калмыкия оказывается привлекательной для студентов из-за доступности как обучения, так и проживания, что подтверждается ростом числа иностранных студентов в Калмыцком государственном университете им. Б. Б. Городовикова. Особенно это актуально для студентов из стран Центральной Азии и Африки, которые часто выбирают Калмыкию из-за возможности бесплатного обучения по квоте и низкой стоимости проживания по сравнению с крупными российскими городами. Об этом свидетельствуют и сравнительные данные. Так, численность студентов в Калмыцком государственном университете им. Б. Б. Городовикова намного меньшая, чем в крупных вузах страны, например Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова или Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики». Но при этом по данным, приводимым А. Л. Арефьевым, числен-

ность иностранных студентов в МГУ им. М. В. Ломоносова — 5 522 чел., в НИУ ВШЭ — 4 060 чел., в КалмГУ — 1 069 чел. [Арефьев 2020: 156, 162].

Асимметрия в данном случае может заключаться в том, что иностранцы выбирают Калмыкию для учебы по ряду причин, которые отличают регион от других, более крупных и экономически развитых областей России. Основными факторами привлекательности Калмыкии для иностранных студентов являются:

- стоимость обучения. В Калмыкии существует возможность бесплатного обучения для некоторых категорий иностранных студентов, что делает регион привлекательным для тех, кто ищет доступные образовательные программы;
- стоимость проживания. Проживание в Калмыкии обходится дешевле, чем в столицах и крупных городах России, что существенно снижает общие расходы на учебу и жизнь;
- меньшая конкуренция. В отличие от крупных мегаполисов, где существует высокая конкуренция за места в вузах, в Калмыкии такая конкуренция меньше, что увеличивает шансы на поступление;
- особенности региона. Калмыкия обладает уникальной культурой и историей, что может представлять интерес для иностранцев, стремящихся познакомиться с национальными особенностями и традициями.

Однако стоит отметить, что такая асимметрия может создавать дисбаланс в отношении концентрации иностранных студентов в одном регионе, что потенциально может привести к перегрузке местной образовательной системы и инфраструктуре.

Полевые материалы

ПИМА 2024 — Количественный опрос иностранных студентов, обучающихся в Калмыцком государственном университете им. Б. Б. Городовикова по проблеме образовательной миграции, N=350 (г. Элиста, Республика Калмыкия, апрель 2024 г.).

Authors' Field Data

Quantitative survey of foreign students at the Goro-dovikov Kalmyk State University on the issue of educational migration. N=350. Elista (Republic of Kalmykia, Russian Federation), April 2024. (In Russ.)

Литература

- Алексеева 2012 — Алексеева Е. Н. Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций // Вестник Московского университета. 2012. Серия 18: Социология и политология. № 4. С. 113–136.
- Арефьев 2020 — Арефьев А. Л. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Вып. 10. М.: Мин-во науки и высшего образования, ГИРЯ им. А. С. Пушкина. 2020. 557 с.
- Бадмаева 2023 — Бадмаева Н. В. Численность обучающихся в системе высшего образования: статистический анализ данных по Республике Калмыкия на фоне общероссийских данных // Бюллетень Калмыцкого научного центра РАН. 2023. № 4. С. 173–194. DOI: 10.22162/2587-6503-2023-4-173-193
- Бежанова и др. 2019 — Бежанова Е. Х., Шхажосhev P. B., Шетов А. А. Анализ и оценка влияния различных факторов на динамику численности студентов вузов России // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. № 4. С. 90–95.
- Волох, Гришаева 2017 — Волох В. А., Гришаева С. А. Международная образовательная миграция в современной России: особенности, проблемы и перспективы // Социальная политика и социология. 2017. Т. 16. № 1. С. 80–87.
- Гусейн-Заде, Деревянченко 2021 — Гусейн-Заде Р. Г.-К., Деревянченко А. А. Иностранные студенты в российских вузах // Знание. Понимание. Умение. 2021. № 1. С. 139–156.
- Доклад о реализации 2024 — Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования [электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации. Министерство науки и высшего образования РФ. 2024 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/9FSaRZ2GJ7GRZc1hTICXDQAV9orIaXtI.pdf> (дата обращения: 20.10.2024).
- Информация о количественных 2023 — Информация о количественных и качественных данных о студентах КалмГУ, а также в Башантинском колледже им. Ф. Г. Попова за период с 2018 по 2022/2023 учебный год. ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова». Исх. № 38-12/3047 от 14.07.2023 (сведения предоставлены университетом по нашему запросу).

References

- Alekseeva E. N. Educational migration in the era of global transformations: Peculiarities and prospects. *Moscow State University Bulletin. Series 18. Sociology and Political Science*. 2012. No. 4. Pp. 113–136. (In Russ.)
- Arefyev A. L. Exports of Russian Educational Services. Statistical digest. Vol. 10. Moscow: Ministry of Science and Higher Education of Russia, Pushkin State Russian Language Institute, 2020. 557 p. (In Russ.)
- Badmaeva N. V. The number of students in the higher education system: Statistical analysis of data for the Republic of Kalmykia against the background of all-Russian data. *Bulletin of the Kalmyk Scientific Center of the RAS*. 2023. No. 4. Pp. 173–194. (In Russ.) DOI: 10.22162/2587-6503-2023-4-173-193
- Bezhanova E. Kh., Shkhagoshev R. V., Shetov A. A. Analysis and assessment of the influence of various factors on the dynamics of the number of Russian university students. *State and Municipal Management. Scholar Notes*. 2019. No. 4. Pp. 90–95. (In Russ.) DOI: 10.22394/2079-1690-2019-1-4-90-95
- Volokh V. A., Grishaeva S. A. International educational migration in modern Russia: Peculiarities, problems and prospects. *Social Policy and Sociology*. 2017. Vol. 16. No. 1. Pp. 80–87. (In Russ.) DOI: 10.17922/2071-3665-2017-16-1-80-87
- Guseyn-zade R. G.-K., Derevyanchenko A. A. Foreign students in Russian universities. *Knowledge. Understanding. Skill*. 2021. No. 1. Pp. 139–156. (In Russ.) DOI: 10.17805/zpu.2021.1.10
- Report on Implementation of State Policies for Higher Education and Related Extended Educational Programs. On: Government of the Russian Federation (website). Ministry of Science and Higher Education. 2024. Available at: <http://static.government.ru/media/files/9FSaRZ2GJ7GRZc1hTICXDQAV9orIaXtI.pdf> (accessed: 20 October 2024). (In Russ.)
- Informational letter no. 38-12/3047 of 14 July 2023 by the Gorodovikov Kalmyk State University containing quantitative and qualitative data on the University and Popov Bashanta College's students for the period from 2018 to the 2022/2023 academic year (submitted upon the authors' request). (In Russ.)

- Исходящее письмо... — Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова. Исходящее письмо № 14-121818 от 28.03.2024.
- Количество иностранных граждан 2018–2021 — Количество иностранных граждан, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. 2018–2021 [электронный ресурс] // Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/59950> (дата обращения: 22.10.2024).
- Лебедева 2022 — Лебедева Т. В. Влияние международной образовательной миграции на развитие современной системы высшего образования в Российской Федерации // Векторы благополучия: экономика и социум. 2022. № 4 (47). С. 23–39.
- Лебедева 2024 — Лебедева Т. В. Особенности современной международной образовательной иммиграции в российских регионах // Проблемы развития территории. 2024. Т. 28. № 1. С. 132–146.
- Распределение численности 2018–2023 — Распределение численности студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), по источникам финансирования в разрезе субъектов Российской Федерации. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 2018–2023 гг. [электронный ресурс] // Минобрнауки РФ. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 20.10.2024).
- Решение по итогам совещания 2023 — Решение по итогам совещания на тему «О повышении привлекательности российского образования для иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации» от 19 апреля 2023 года [электронный ресурс] // Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре. URL: http://science.council.gov.ru/activity/activities/other_activities/146322/ (дата обращения: 20.10.2024).
- Letter from Gorodovikov Kalmyk State University. Ref. no. 14-121818 of 28 March 2024. (In Russ.)
- Foreign student numbers at [Russian] universities, 2018–2021. On: EMISS (Rosstat). Available at: <https://www.fedstat.ru/indicator/59950> (accessed: 22 October 2024). (In Russ.)
- Lebedeva T. V. Impact of international educational migration for the development of the modern system of higher education in Russian Federation. *Journal of Wellbeing Technologies*. 2022. No. 4 (47). Pp. 23–39. (In Russ.) DOI: 10.18799/26584956/2022/4/1345
- Lebedeva T. V. Features of modern international educational immigration in Russian regions. *Problems of Territory's Development*. 2024. Vol. 28. No. 1. Pp. 132–146. (In Russ.) DOI: 10.15838/ptd.2024.1.129.9
- University student numbers (bachelor, specialty and master programs) by funding source in federal subjects of Russia. Form no. ВПО-1 'Data on University-Level Institutions'. 2018–2023. On: Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation (website). Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (accessed: 20 October 2024). (In Russ.)
- Decision of the meeting on enhancing appeals of Russian universities for foreign citizens of 19 April 2023. On: Federation Council Committee on Science, Education and Culture (website). Available at: http://science.council.gov.ru/activity/activities/other_activities/146322/ (accessed: 20 October 2024). (In Russ.)

- Рязанцев и др. 2019 — *Рязанцев С. В., Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И., Безвербный В. А.* Международная академическая мобильность в России. Тенденции, виды, государственное стимулирование // *Экономика региона*. 2019. Т. 15. Вып. 2. С. 420–435.
- Суворова, Бронников 2019 — *Суворова В. А., Бронников И. А.* Международная образовательная миграция как «ресурс мягкой силы» в эпоху глобализации // *Управление*. 2019. № 4. С. 131–139.
- Торкунов 2013 — *Торкунов А. В.* Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // *Вестник МГИМО-Университета*. 2012. №4(25). С. 85–93.
- Фофанова, Сычев 2018 — *Фофанова К. В., Сычев А. А.* К проблеме привлечения иностранных студентов в российские регионы // *Гуманитарные и политико-правовые исследования*. 2018. № 3. С. 1–8. DOI: 10.24411/2618-8120-2018-00022
- Ryazantsev S. V., Rostovskaya T. K., Skorobogatova V. I., Bezverbny V. A. International academic mobility in Russia: Trends, types, state stimulation. *Economy of Regions*. 2019. Vol. 15. No. 2. Pp. 420–435. (In Russ.) DOI: 10.17059/2019-2-9
- Suvorova V. A., Bronnikov I. A. International educational migration as a “soft power resource” in the globalization era. *Upravlenie*. 2019. Vol. 7. No. 4. Pp. 131–139. (In Russ.). DOI: 10.26425/2309-3633-2019-4-131-139
- Torkunov A.V. Education as a Tool of «soft power» in Russia's Foreign Policy // *The MGIMO Review of International Relations*. 2012. No. 4(25). Pp. 85–93.
- Fofanova K. V., Sychev A. A. Towards the problem of attracting foreign students to Russian regions. *Gumanitarnye i politiko-pravovye issledovaniya*. 2018. No. 3. Pp. 1–8. (In Russ.). DOI: 10.24411/2618-8120-2018-00022

