

УДК 811.512.37'366.59  
ББК Ш164.3-2

### **СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СВЕТЕ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА \***

*В. Н. Мушаев*

В Законе «О языках народов Республики Калмыкия» указывается, что Республика Калмыкия является единственным национально-государственным образованием калмыцкого народа. Решение проблем сохранения и развития калмыцкого языка как важнейшего идентификационного признака и основы духовной культуры народа возлагается на государственные органы Республики Калмыкия, что в первую очередь нашло отражение в законодательном закреплении статуса калмыцкого языка, в создании условий для активного его использования в государственной и общественной жизни, поддержания его престижа, нормализации и пропаганды [Администратор 2008: 13].

В региональной системе образования республики функционируют различные типы образовательных учреждений: национальные группы в дошкольных образовательных учреждениях (ДООУ в республике 64), национальные детские образовательные учреждения, национальные классы в общеобразовательных учреждениях республики (209), национальные школы и гимназии, общеобразовательные классы с углубленным изучением калмыцкого языка, общеобразовательные школы с этнокультурным компонентом образования и воспитания [Сборник 2013: 20].

В последние годы в республике достаточно планомерно ведется работа по созданию системы национально-регионального образования на всех ступенях воспитания и обучения. Министерством образования и науки Республики Калмыкия (МОиН РК) разработана Государственная программа развития образования и науки на 2013–2017 гг., в рамках которой существует подпрограмма «Калмыцкий язык и языки народов Калмыкии» по сохранению и развитию

языка как средства сохранения национального самосознания народа. Но, несмотря на проведение целого ряда мер, в республике еще не достигнуты ощутимые результаты в функционировании калмыцкого языка в официальной и бытовой сферах.

В данной статье, не касаясь вопросов, связанных с расширением сферы функционирования калмыцкого языка, считаем важным обратиться к проблемам адаптации существующих и создания новых образовательных программ для уровней, различающихся по возрастам, степени знания языка, сферам употребления, социальному статусу обучаемого, индивидуальной и массовой формам обучения, с использованием современных методик и технологий [Асира и др. 1989: 80; Нарн 2004: 180; Очирова 2009: 5].

В целях развития сотрудничества и установления партнерских отношений со всеми учреждениями образования республики в декабре 2011 г. при ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет» (Калм-ГУ) создан Центр методики преподавания и развития калмыцкого языка и Центр «Фольклор: Наука. Образование. Культура». Их деятельность координирует Ученый совет Калмыцкого государственного университета в сотрудничестве со всеми образовательными учреждениями МОиН РК и Управлением образования администрации г. Элисты. Центр методики преподавания и развития калмыцкого языка является научно-методическим подразделением, изучающим вопросы преподавания и содержания национально-регионального компонента в системе образования. Основными направлениями деятельности данного Центра являются:

1) апробация и внедрение результатов научно-методических разработок, методик и технологий по уровням обучения (препо-

---

<sup>1</sup> Исследование проведено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 13-14-08003 а(р).

давание калмыцкого языка в ДОУ, начальной, средней, средне-профессиональной и высшей школах и широкой общественности) и в процесс обучения студентов;

2) создание и работа с базой данных учителей и воспитателей, владеющих разнообразными методиками и технологиями;

3) организация семинаров, обсуждений и презентаций инновационных проектов, программ по проблемам технологии обучения, функционирования и развития калмыцкого языка.

I. Уровень дошкольных образовательных учреждений

1. Согласно утвержденной программе обучения калмыцкому языку в ДОУ, две творческие группы (в составе 14 чел.) и 12 учителей калмыцкого языка г. Элисты подготовили учебные материалы и провели организационные мероприятия. Так, было подготовлено учебное пособие для учителей калмыцкого языка и родителей детей ДОУ в 4-х частях, по четырем годам обучения (для массовых групп) [Эрендженова и др. 2010: 5]. В 2012 г. на августовском совещании учителей учебное пособие было разослано в электронном варианте для ознакомления во все ДОУ районов Калмыкии и г. Элисты. В декабре 2012 г. проведен семинар по обобщению пожеланий и замечаний учителей-практиков. В течение 2013 г. проведено два рабочих семинара с рецензентом пособия, д.ф.н. Убушаевым Н. Н., имеющим большой опыт работы в НИИ национальных школ РФ, и учителем-методистом, заслуженным учителем РФ, к.пед.н. Е. А. Джинцановой. После широкого обсуждения пособие было представлено в редакционно-экспертный совет Минобразования и науки РК для дальнейшей экспертизы<sup>1</sup>.

2. Материалы по содержанию образования и комплексно-тематического планирования для калмыцких национальных групп дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) составлялись с учетом новых требо-

ваний (стандартов). Рабочая группа начала работу в январе 2014 г., хотя государственные стандарты еще не были утверждены. Кроме ДОУ № 16 (зав. Эрдниева Г. Ц.), в качестве экспериментальной площадки выступили ДОУ № 29 (зав. Ах-Манджиева Л. Б.), ДОУ № 24 (зав. Горяева С. М.).

II. Уровень начальной школы

1. Подготовленный языковой материал для изучения в национальных классах апробируется на базе Калмыцкой национальной гимназии им. проф. А. Ш. Кичикова (директор к.пед.н. Е. Н. Ченкураева).

2. В настоящее время группа преподавателей Калмыцкой национальной гимназии готовит программу для изучающих язык с нулевым уровнем. Программа по системе и объему материала должна быть продолжением уровня ДОУ (в рамках непрерывного подхода).

III. Уровень средних и старших классов

Языковой и фольклорно-литературный материал, подготовленный в электронной форме для этого уровня, апробируется на базе СОШ № 15 (руководитель А. Х. Басхаева) и ЭКГ (руководители Н. А. Мальмакова, О. Г. Церен-Убушиева).

IV. Уровень начального профессионального образования (НПО) и среднего профессионального образования (СПО)

Преподавателями Калмыцкого государственного технологического-экономического колледжа, Профессионального лицея № 6, Автодорожного колледжа (руководитель группы Б. П. Арашаева) подготовлена программа для начального профессионального образования и среднего профессионального образования, которая прошла первое обсуждение и адресована студентам с нулевым уровнем владения калмыцким языком с учетом профессиональной направленности в начальных и средних специальных учебных заведениях.

V. Уровень высшего профессионального образования

Творческая группа в составе проф. Р. П. Харчевниковой, доц. Д. Б. Гедеевой, доц. Л. А. Лиджиевой под руководством доц. В. О. Имеева разрабатывает 2-е приложение к учебнику «Практический курс калмыцкого языка» для вузов.

VI. Уровень всеобщего обучения

Центр представил и внедряет через управление дополнительного образования Калмыцкого государственного университета программу курса калмыцкого разго-

<sup>1</sup> В подготовке пособия приняли участие Азыдова Т. Э. (МКДОУ № 31), Баатырова Т. П. (МКДОУ № 16), Бадмаева Г. М. (МКДОУ № 27), Бальджикова Л. И. (МКДОУ № 24), Болдырева А. Г. (МКДОУ № 21), Брюгидикова В. О. (МКДОУ № 12), Дорджиева К. М. (УОМ г. Элисты), Балакаева Е. Н. (МКДОУ № 24), Куркаева Л. М. (МКДОУ № 29), Нармаева А. Н. (МКДОУ № 18), Сангаджиева В. Н. (МКДОУ № 20), Цульцумова Б. М. (МКДОУ № 5), Очирова В. Э. (МКДОУ № 16), Эрдниева Г. Ц. (МКДОУ № 16).

ворного языка в объеме 72 часов для всех желающих. Слушатели, прошедшие обучение по данной программе, получают соответствующий сертификат. На 2013–2014 гг. запланирована подготовка учебного пособия к этой программе.

Одной из актуальнейших проблем обучения, преподавания и развития калмыцкого языка является несоответствие выделяемого стандартами времени объему содержания образования. Ныне этнокультурная тематика активно включается в учебный процесс, тяготея к двум крайностям: во-первых, для проработки данной составляющей недостаточно времени; во-вторых, из-за отсутствия единой и сквозной по уровням концепции учебники не выполняют своих задач.

В этой связи, признавая как достаточно цельный принцип этнокультурной коннотации с предлагаемыми этническими константами профессора А. Б. Панькина [Панькин 2013: 81], считаем, что первостепенной задачей является приобретение обучаемыми навыков речевой деятельности.

Одной из важных для дальнейшего развития калмыцкого языка является проблема орфографии и орфоэпии. Дискуссии по данному вопросу идут с 1920-х гг. Экспериментальная работа, научные исследования магистрантов, аспирантов, обобщение и анализ исследователей помогут выработать систему письма, отражающую произношение.

### Литература

- Администратор образования.* Элиста 2008. № 19. 13 с.
- Асира Н. Д., Дарван П. А., Павла Д. А., Убушан Н. Н., Челбана Е. И., Бурла С. Б. Күүкдин садт хальмг кел дасхлһна программ.* Элст, 1989. 85 с.
- Закон РК* от 27 октября 1999 года № 30 II-З «О языках народов Республики Калмыкия», принятый Народным Хуралом (Парламентом) РК [электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/804910292> (дата обращения: 02.02.2014).
- Нарн. Баһ наста бичкдүдт нерэдгдженэ.* Элст: АПП «Джангар», 2004. 189 с.

### References

- [Collection of Normative-Legal Documents of Ministry of Education and Science of the Republic of Kalmykia]. Elista, 2013. 65 p. (In Russ.)
- [Education Administrator]. Elista. 2008. № 19. 13 p. (In Russ.)
- [Law of Republic of Kalmykia from October 27, 1999 № 30 II-Z “On Languages of Peoples of the Republic of Kalmykia”, adopted by the National Khural (Parliament) of Republic of Kalmykia] An Internet resource: <http://docs.cntd.ru/document/804910292> (accessed: February 2, 2014). (In Russ.)
- [The sun. Dedicated to Young Children]. Elsta: Dzhangar, 2004. 189 p. (In Kalm.)
- Ashira N. D., Darvan P. A., Pavel D. A., Ubushan

Все эти изменения, дополнения и корректировки должны быть обоснованы и закреплены в новой Академической грамматике калмыцкого языка, создание которой начато авторским коллективом из ученых КИГИ РАН и КалмГУ.

В связи с вышеизложенным считаем необходимым:

- 1) принять новый закон и государственную программу развития калмыцкого языка;
- 2) принять единую республиканскую систему грантов для реализации непрерывной системы образования и развития калмыцкого языка;
- 3) осуществлять финансовую поддержку всеми организациями фонда «Хальмг келн»;
- 4) внести изменения в соответствующие программы обучения калмыцкому языку, которые должны обеспечить коммуникативную направленность: все виды ориентиров, содержащихся в учебно-методическом комплексе (теория, орфографические и пунктуационные правила, примеры и образцы к заданиям), нацелить на развитие речевой деятельности. Исходя из сетки распределения часов в образовательных учреждениях, определить для каждой ступени оптимальный объем и степень сложности материала. Новая концепция непрерывного образования должна опираться на лучшие достижения традиционной системы образования, современного языкознания, педагогики, лингводидактики и психологии.

- Очирова О. Ш.* Дидактические игры на калмыцком языке для занятий в детском саду и начальной школе. Элиста: АПП «Джангар», 2009. 21 с.
- Панькин А. Б.* Этнокультурная коннотация содержания образования: проект и принципы реализации // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. 2013. № 1. С. 81–86.
- Сборник* нормативно-правовых документов МОКиН РК. Элиста, 2013. 65 с.
- Эрендженова В. К., Бальджикова Л. И. и др.* Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении (от трех до семи лет). На калм. яз. Элиста: Издат. дом «Герел», 2010. 127 с.

- N. N., Chelbana E. I., Burla S. B. [Kalmyk Language Study Program in Kindergarten]. Elista, 1989. 85 p. (In Kalm.)
- Erendzhenova V. K., Baldzhikova L. I. et al. [Program of Kalmyk Language Teaching in Preschool Education Institution (from three to seven years)]. Elista: Gerel Publ. House, 2010. 127 p. (In Kalm.)
- Ochirova O. Sh. [Didactic Games in Kalmyk Language for Classes in Kindergarten and Primary School]. Elista: Dzhangar, 2009. 21 p. (In Russ.)
- Pankin A. B. [Ethnocultural Connotation of Educational Content: Project and Implementation Principles]. *Bulletin of the Kalmyk Institute of Humanitarian Research of the RAS.* 2013. No. 1. Pp. 81–86. (In Russ.)