

УДК 378.016  
ББК 74.00

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
УКРУПНЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ  
НА УРОКАХ КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
(матричные задания)**

*Н. Б. Коксунова*

Как известно, в Республике Калмыкия сфера использования калмыцкого языка ограничена, поскольку почти отсутствует речевая среда, которая позволяла бы сохранять язык. В связи с этим остро ощущается необходимость поиска новых методов в преподавании калмыцкого языка, что напрямую связано с повышением эффективности обучения родному языку в современных условиях. На наш взгляд, применение технологии укрупненных дидактических единиц (УДЕ)<sup>1</sup> может стать перспективным в процессе обучения. К тому же накоплен положительный опыт использования элементов данной технологии в преподавании различ-

ных предметов, в основном естественных наук. Практика внедрения технологии УДЕ на уроках родного языка в Республике Калмыкия показывает, что данную эффективную систему обучения можно широко использовать на уроках родного языка.

Технология УДЕ основана на преподавании дисциплины блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, на создании действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала.

Обучение с использованием технологии УДЕ строится по схеме:



Укрупненная дидактическая единица обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени. В качестве особенностей методики выделяются:

- 1) природосообразность при выборе форм и методов работы;
- 2) подача одновременно по трем каналам восприятия; разнообразие деятельности на уроке;
- 3) эмоционально-образный характер подачи материала, сопровождающейся действиями;
- 4) системный подход к преподаванию;
- 5) осуществление индивидуального подхода.

В технологии УДЕ важно различать следующие основные элементы:

- а) совместное и одновременное изучение родственных разделов программы,

<sup>1</sup> Идею укрупнения дидактических единиц впервые выдвинул и применил в методике преподавания математики П. М. Эрдниев, профессор Калмыцкого государственного университета, доктор педагогических наук, академик АПН. См.: [Эрдниев 1968; Эрдниев 1992].

одновременное изучение аналогичных или противоположных понятий;

б) взаимообратные задания (прямые и обратные);

в) представление информации в образно-наглядной форме (рисунки, графики, таблицы);

г) интегрирование знаний;

д) восстановление деформированных упражнений;

е) матричные задания [Использование... 1999: 3].

Некоторые приемы УДЕ — блочная подача материала, восстановление деформированных предложений, работа по единому тексту, представление информации в образно-наглядной форме (рисунки, графики, таблицы), матричные задания успешно применяются учителями калмыцкого языка. Например, Н. Д. Босхомджиевой разработано учебно-методическое пособие по калмыцкому языку и литературе для учителей и учащихся 5–11 классов «Хальмг кел болн литератур дасхлһна методическ һардвр», где широко используются графические схемы и матрицы [Босхомджиева 2007]. При Калмыцком республиканском институте повышения квалификации работников образования обобщен опыт работы учителя калмыцкого языка МБОУ СОШ № 23 города Элисты Н. Л. Айтаевой [УДЕ — путь к успеху 2003].

Широкое применение методик реализации технологии УДЕ помогает развивать гибкость ума и творческие способности, значительно усиливает процесс познания детьми окружающей действительности. В данной статье рассматриваются матричные задания, так как их использование способ-

ствует закреплению и систематизации знаний, полученных на уроках калмыцкого языка и литературы. Под матрицей понимается таблица с двумя входами, которая служит средством фиксации учебной информации и может быть полностью или частично заполнена (в последнем случае недостающая информация может быть восстановлена самими учащимися). Матричная система позволяет лучше воспринимать новую тему, так как наибольшая прочность освоения достигается при подаче учебной информации графическим, числовым или символическим кодами.

Крупноблочная технология предполагает ряд интересных в дидактическом отношении приемов — например, объединение нескольких правил, дефиниций, характеристик в одном определении, характеристике, что увеличивает их информационную емкость. Подача материала крупными блоками определяет двухлинейную логическую структуру урока: повторение «по связи» осуществляется в течение всего урока и служит фоном, на котором изучается новый материал. Приведем несколько примеров таблиц-матриц, которые разработаны автором статьи и были апробированы на уроках калмыцкого языка и калмыцкой литературы.

*1. Тип урока:* обобщающий.

*Тема урока:* Части речи.

*Класс:* 6-й.

*Цель:* обобщение знаний о частях речи в калмыцком языке.

*Оборудование:* таблица-матрица.

*Время выполнения:* 15 минут.

Заполнение таблицы-матрицы проводится вместе с учащимися или учениками самостоятельно.

Келһнә онц хүвс	Ю темдглнә?	Сурврумд	Морфологическ темдгүд	Үлгүр
Бәәлһнә нерн				
Чинрлгч нерн				
Тоолгч нерн				
Орч нерн				

*Результаты:*

1) данная матрица создает условия для быстрого запоминания грамматических

признаков частей речи;

2) учащиеся выделяют правила функционирования частей речи;

3) учащиеся сравнивают грамматические признаки разных частей речи.

Укрупнение дидактических единиц достигается особым структурированием учебного материала: увеличение объема изучаемого материала и в то же время объединение его в крупные блоки создают резерв времени.

II. Тип урока: ознакомительный.

Тема урока: Жаңһрин эклц.

Класс: 5-й.

Цель: изучение пролога калмыцкого героического эпоса «Джангар».

Оборудование: таблица-матрица.

Время выполнения: 40 минут.

Заполнение таблицы-матрицы проводится вместе с учащимися или самостоятельно.

Шинжмудин Баатрмудын нерд	Альд сууна?	Эцкиннь нерн	Юуһарн йилһрнэ?	Ямаран мөртэ?
<i>Күңкән Алтн Чееж</i>	<i>барун бийд</i>	—	<i>цецн ухата</i>	<i>Улман Агсг Улан</i>
<i>Арслңгин Арг Улан Хоңһр</i>	<i>зүн бийд</i>	<i>Бөк Мөңгн Шигиһр</i>	<i>зөргтэ</i>	<i>Көк Һалзн</i>
<i>Догшин Хар Санл</i>	<i>зүн талас 3-гч</i>	<i>Бульһр</i>	<i>чидлтэ</i>	<i>Буурл Һалзн</i>
<i>Гүзән Гүмб</i>	<i>Хоңһрин дару</i>	—	<i>ик оврта</i>	<i>Заани тавг хээсн хар күлг</i>
<i>Орчлңгин Сээхн Миңъян</i>	<i>тал дунд</i>	<i>Эрк Туг</i>	<i>сээхн</i>	<i>Алтн Шарһ</i>
<i>Күнд Һарта Савр</i>	<i>Күңкән Алтн Чеежсин дару</i>	—	<i>ээв балтч, чидлтэ</i>	<i>Күүкн күрң һалзн</i>

Результаты:

1) данная матрица позволяет лучше запомнить имена богатырей «Джангара»: *Күнд Һарта Савр*, *Күңкән Алтн Чееж* болн нань чигн;

2) при помощи матрицы учащиеся могут составлять предложения: *Күнд Һарта Савр Күңкән Алтн Чеежсин дару сууна.*

3) и, шире, краткие рассказы о богатырях: *Арслңгин Арг Улан Хоңһр Жаңһрин зүн бийд сууна. Энүнэ эцкин нерн — Бөк Мөңгн Шигиһр. Эн зөргтэ баатр. Эн Көк Һалзн гидг мөртэ.*

III. Тип урока: ознакомительный.

Тема урока: Хальмг Таңһчин сүлд.

Класс: 5-й – 8-й.

Цель: развитие речи учащихся.

Оборудование: таблица-матрица.

Время выполнения: 15 минут.

После прочтения текста «Хальмг Таңһчин сүлд» («Герб Республики Калмыкия») учащимся предлагается самостоятельно заполнить матрицу.

**Хальмг Таңһчин сүлд**

*Хальмг Таңһчин сүлдд улан зала, дөрвн төөлг, зег, бадм цецг, цаһан хадг зурата.*

*Алтн-шар өңгтэ төөрг аһу дунднь улан зала зурата. Шар өңг — шар шажсна болн хальмг келин улсин чирэ-зүсин өңг. Хальмг таңһч оньдин нарта сээхн бээтхэ гисн темдг.*

*Улан зала мөргүлин әрүн темдг бээсмн, бадм цецгин секгдсн миңһн хамтхасн болжсана. 1437 жсилд — Тоһн тээж, 1750 жсилд Дондг-Даи өөрд улс улан залата махла өмсх зөвтэ гижэ зэрлг зарлсмн. Улан өңг — байрин, жсирһлин темдг.*

*Деернь дөрвн төөлг зурата. Келкәтә дөрвн төөлг — дөрвн өөрд хамцсна темдг, делкән дөрвн үзгин келн-улсла иньглтин, эвин зокалар бээхмн гих чинр-утхта.*

*Мана өвкнрин нүүһәд йовсн авц-бәрицг темдгләжәх зег бийән цеврлһнә цаһан хаалһд орхиг медүлжәнә.*

*Бальчгт үүдәд, ла, ус һатлжэ урһсн бадм цецг сээхн цаһан өңгтә. Ямаран чигн күчр-күндин хөөн шин сээхн жсирһл эрк биш*

ирхмн гих тоолвриг эн цецгэлэ залхдүлж  
келж болхмн.

Дорань цаһан хадг зурата. Цаһан хадг цуг

олн келн-улсиг күндлжэх сана медүлжэнэ.

Хадг — күндлһнэ темдг. Цаһан өңг — мана

цуг үүлдврн эв делдгч санан-сөкл.

Сурврумуд Темдг	Сүлдин темдгүд альк талкднь зурата?	Ямаран өңгтэ?	Ю темдглнэ?
зала	дунд	улан	мөргүлин эрүн темдг
дөрвн төөлг	деер	цаһан, көк, улан	дөрвн өөрд хамцсна темдг
зег	төгргин захар	цаһан, көк	өвкнрин нүүхэд йовсн авц-бэрц
бадм цецг	дор	цаһан	сээхн жирһл
хадг	улан залан дор	цаһан	күндлһнэ темдг

Результаты:

1) данная матрица позволяет лучше запомнить обозначения символов герба Республики Калмыкия: зала, дөрвн төөлг, зег, бадм цецг, хадг;

2) используя матрицу, учащиеся продуцируют предложения: Зала сүлдин дунд зу-рата. Зала улан өңгтэ. Зала мөргүлин эрүн темдг медүлнэ;

3) используя матрицу, учащиеся воспроизводят текст.

IV. Тип урока: урок закрепления.

Тема урока: сказка «Һурвлһ яһад хамр-тан нүкн уга болсмб?».

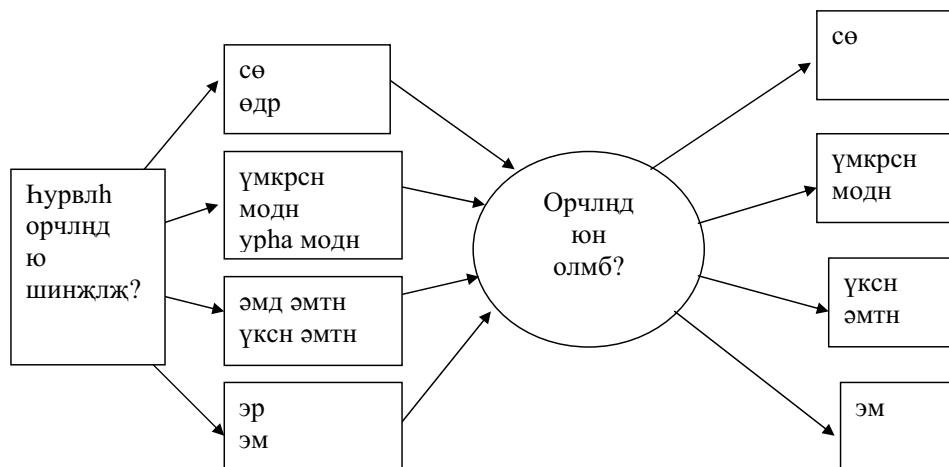
Класс: 6-й.

Цель: изучение калмыцкой сказки «Һурвлһ яһад хамртан нүкн уга болсмб?»

Оборудование: графическая схема и незаполненная таблица-матрица.

Время выполнения: 10 минут.

Учащимся предлагается заполнить таблицу-матрицу на основе графической схемы.



Сурврумуд Шинж	Ю дүнцүлж?	Яһж дүнцүлж?	Юн олмаб?
1-гч	сө, өдр	будта өдриг сөөд тоолхла	сө
2-гч	унсн модн, урһа модн	үмкрсн модыг унснд тоолхла	үмкрсн модн
3-гч	эмд эмтн, үксн эмтн	унтсн эмтиг үкснд тоолхла	үксн эмтн
4-гч	эр, эм	эмин үлмэд орсн эриг эмд тоолхла	эм

*Результаты:*

1) данная матрица позволяет детально запомнить сюжет сказок;

2) учащиеся составляют предложения:  
*Будта өдрийг сөөд тоолхла, сө олн;*

3) учащиеся воспроизводят текст сказки.

Как видим, технологию УДЕ можно использовать на уроках и по развитию речи учащихся, создавая условия для реализации задач по развитию системного мышления, активизации и расширению словарного запаса, воспитанию познавательного интереса.

Таким образом, применение технологии

УДЕ на уроках калмыцкого языка и литературы во многом экономит время, увеличивает объем материала, который можно дать на уроках, развивает логическое мышление учащихся, учит их приемам свертывания и развертывания информации, помогает вычленять главное, развивает познавательные способности и интеллект учащихся, расширяет их кругозор. Использование элементов УДЕ на уроках обеспечивает реализацию не только микроцелей, которые преследует учитель на уроках (ознакомление, закрепление, обобщение материала), но и макроцели — развития мышления учащегося.

**Литература**

*Босхомджиева Н. Д.* Хальмг кел болн литератур дасхлһна методическ хардвр. Элиста: НПП «Джангар», 2007. 116 с.

*Использование* приемов методики УДЕ на уроках русского языка (Из опыта работы Власенко Т. В., учителя русского языка средней школы № 23 Элисты). Элиста: Республик. центр развития образования, 1999. 48 с.

*УДЕ — путь к успеху* (из опыта работы учителя калмыцкого языка МБОУ СОШ № 23 г. Элисты Айтаевой Н. Л.). Элиста: КРИП-КРО, 2013. 50 с.

*Эрдниев П. М.* Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. В 2 ч. Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 1992. 175 с.

*Эрдниев П. М.* О структуре дидактической единицы усвоения знаний // Вестник высшей школы. 1968. № 10. С. 34–41.

**References**

[CDU — a Way to Success (from the Work experience of the Kalmyk Language Teacher of the Secondary School No. 23. Elista Aytaeva N. L.]. Elista: Kalmyk Republican Institute of Professional Development of Educators, 2013. 50 p. (In Russ.)

[The Use of Methods of CDU [Consolidation of Didactic Units] at Russian Language Lessons (From the Experience of Vlasenko T. V., Russian Language Teacher of Secondary school No. 23 Elista)]. Elista: Republican

Centre for Educational Development, 1999. 48 p. (In Russ.)

Boskhomdzhieva N. D. [Guidelines for the Study of the Kalmyk Language and Literature]. Elista: Dzhangar, 2007. 116 p. (In Kalm.)

Erdniev P. M. [Consolidation of Didactic Units as Learning Technology]. In 2 parts. Parts 1, 2. Moscow: Prosveshchenie, 1992. 175 p. (In Russ.)

Erdniev P. M. [On the Structure of a Didactic Unit of Knowledge Acquisition]. *Bulletin of Higher School*. 1968. No. 10. Pp. 34–41. (In Russ.)